

ЧДС Рассмотрено:

педагогическим составом



Утверждаю:

Директор ЧДС «Счастье Карапуза»

Приказ №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мама и малыш»**

Возраст обучающихся – дети 1-3 года

Срок реализации: 2 года

г. Калининград

01.06.2024
совещание протокол №1
Рассмотрено: на педагогическом
«Счастье Карапуза»
директор детского сада

Приказ № _____ от 01.06.2024
Ерастова Т.А.
«Счастье Карапуза»
директор детского сада
Утверждаю:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Квалификация

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Направленность
4. Новизна
5. Отличительные особенности программы
6. Педагогическая целесообразность
7. Адресат программы
8. Объем и срок освоения программы
9. Цель и задачи программы
10. Планируемые результаты освоения программы
11. Учебный план и содержание программы
12. Критерии и формы оценки качества знаний
13. Методическое обеспечение
14. Условия реализации программы
15. Список используемой литературы

№ 5054-5052 Л.Б.

«СЛЮТРЕКВАРИЗМ»

ЧУВШКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

01.01.00.5054

совет директоров

Республики Чувашия

«Слутреквариум»

Чувашского национального центра

Центр

01.01.00.5054

Республика Чувашия

«Слутреквариум»

Чувашского национального центра

директор

Пояснительная записка

Нормативной базой к составлению программы являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 23).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Современные родители часто испытывают трудности в воспитании малышей. Одной из причин является недостаточный уровень компетентности в вопросах воспитания и развития, отсутствие необходимых знаний об особенностях развития детей раннего возраста, непонимание потребностей детей в ранний период жизни. Вместе с тем наука свидетельствует о высочайшей самоценности именно первых трех лет жизни ребенка. Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем учится он лишь у тех, кого любит, кому доверяет. А это значит, что именно родители – его самые первые и самые лучшие воспитатели. При этом общение с родителями и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития личности ребенка. Посещая занятия систематично, мамы в процессе наблюдения за своим малышом учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью. Общаясь друг с другом, с педагогом, другими детьми, мамы получают положительную эмоциональную поддержку, профессиональную консультацию и помощь. Безусловно, более близкий эмоциональный контакт устанавливается между ребенком и матерью, но в паре с ребенком может быть и папа, бабушка, няня. Главное условие – взрослый должен не только присутствовать и наблюдать, но принимать самое активное участие в играх, в предлагаемой деятельности. Малыш будет чувствовать себя комфортно, защищено. Деятельность в рамках Программы направлена на обогащение сенсорного, чувственного опыта ребенка, на развитие восприятия, внимания, в процессе совместной деятельности со взрослым. Известно, что ребенок раннего возраста «работает на подражание». Развитие малыша более активно, если рядом с ребенком родной взрослый человек делает все вместе с ним. Только подражая взрослому, которого он любит, которому доверяет, ребенок может развиваться активно и полноценно, т.к. способность к подражанию лежит в основе двигательного и интеллектуального развития ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации. Общеизвестно, что ранняя эмоциональная депривация оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка. Встречается она не только в домах ребенка, у так

называемых «социальных сирот», в неблагополучных семьях, но и в семьях, считающихся вполне благополучными. Социальная напряженность, стремление самореализоваться, страх потерять работу, загруженность родителей приводят к тому, что эмоциональные контакты с детьми сводятся к минимуму. Многие родители просто не умеют играть с детьми, общение с ними нередко сводится к преждевременным попыткам обучить чему-то полезному, с их точки зрения.

Успешное воспитание ребенка невозможно без любви к нему, без знания его потенциальных возможностей и без правильного понимания его потребностей. В основе гармоничного развития личности лежит наше эмоциональное отношение к нему. Ранний возраст – это не только радостные совместные открытия и новые испытания для семьи. В этот период семья с маленьким ребенком переживает ряд нормативных кризисов: кризис перестроения внутрисемейных отношений, связанных с появлением малыша, и кризис ребенка второго года жизни.

Кризис семейных отношений может усугубиться возрастным кризисом взрослеющего малыша, который начинает проявляться с полутора лет. Этот период характеризуется повышенной конфликтностью, деструктивностью поведения – так называемым негативизмом.

Для этого возраста также характерна амбивалентность чувств и желаний: «хочу» и «не хочу» одновременно. Амбивалентность чувств свойственна и родителям маленького ребенка: проявление негативизма вызывают гнев и раздражение, сменяющееся чувством вины, занесдержанность и приливом любви к ребенку. Переживание кризисных ситуаций может привести к нарушениям эмоциональных отношений родителей и детей, к деструктивным формам их взаимодействия. Часто семья остается один на один со своими вопросами, сомнениями и тревогами. И ей просто необходима помощь психолога, задача которого – в недирективной форме, уважая взгляды родителя, сопровождать семью.

Анализ массовой педагогической практики показал, что одной из причин эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Б.Д.Эльконин). Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой,стораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш окрепнет, наберется сил. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому необходимо сотрудничать с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Возрастные особенности детей.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям.

Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Программа «Мама+ малыш» направлена на работу с семьями детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Данная программа разработана с учетом основных задач развития ребенка раннего возраста. Процесс обучения новому – это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе со взрослым и сверстниками, путь от актуального развития (того, что он уже знает и умеет) к ближайшему уровню развития (тому, что ребенку еще предстоит овладеть и научиться). Поэтому программа содержит интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

В возрасте приблизительно полутора лет у детей появляется потребность в общении со сверстниками (Лисина, 2009; Смирнова, 1996): «Действия со сверстниками как с неодушевленными предметами идут на убыль, бурно нарастает доля инициативных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой сверстника, одновременно обостряется и чувствительность малыша к отношению сверстников» (Смирнова, 1996). Именно в этом возрасте у ребенка возникает желание присоединиться к группе

сверстников и принять участие, пока еще кратковременном, игровом действии во время свободной игры.

Ранний возраст – это период психомоторного развития ребенка. Активно развивается общая и мелкая моторика, совершенствуются основные движения малыша. В программу включены несколько разделов, посвященных этой тематике: пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмическая часть, игровые массажи, телесно-ориентированные игры, полоса препятствий. Именно в этот период жизни появляется важное новообразование в эмоциональной сфере – эмпатия. Эмпатией называют способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. Первые осознанные эмпатийные проявления мы можем увидеть уже у детей двух с половиной лет (Гоулман, 2008; Смирнова, 1997). К этому моменту дети осознают, что боль других людей отличается от их боли, они становятся более чуткими и способны утешить нуждающегося в сочувствии. Исследователи обнаружили, что большую эмпатию дети проявляют в тех семьях, где принято обращать внимание ребенка на переживания чувств взрослых и детей (Гоулман, Ярроу; Цан – Векслер, 2008). Во время занятий малыши под руководством ведущего приучаются наблюдать за эмоциональными проявлениями окружающих и адекватно реагировать на них.

Ранний возраст – это возраст открытий. Для маленького ребенка очень важно видеть результаты своей деятельности. Особый интерес малыши испытывают к рисованию, лепке, аппликации. Поэтому занятия этими видами продуктивной деятельности включены в программу.

Программа «Мама и малыш» направлена на работу с семьями детей раннего возраста. За основу взята психолого – педагогическая программа Е.В.Ларечиной «Дитятко». Исходя из сказанного выше, образовательная программа «В детский сад вместе с мамой» сочетает в себе развивающую и адаптивную направленность. Программа обладает новизной, так как целью программы является не только развитие отношений между родителем и ребенком раннего возраста, оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, но одним из ее компонентов является создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи. Этому способствует тот факт, что данная программа реализуется в период подготовки ребенка к поступлению в образовательное учреждение.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения

Новизна программы и отличительные особенности

Программа «Малыш + мама» направлена на просвещение, информирование, консультирование родителей (законных представителей) ребенка, практикоориентированную деятельность. Новизной программы является использование интеграции детской деятельности в процессе занятий: продуктивной, показ сказки, творческий компонент. Специфика программы - предоставление образовательных услуг для детей раннего возраста, еще не посещающих детский сад.

В группе работают высокопрофессиональные педагоги, имеющие большой опыт работы с детьми раннего возраста.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Мама + малыш» разработана с учетом основных задач развития ребенка раннего возраста. Полноценное гармоничное развитие ребенка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений. Как писал Дж. Боулби, «эмоциональные отношения с матерью, являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года. Именно в сотрудничестве с взрослым и сверстником ребенок способен двигаться по пути развития. Процесс обучения новому — это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе с взрослым и сверстником, между актуальным уровнем развития (тем, что он уже знает и умеет) и ближайшим уровнем развития (тем, чему ребенку еще предстоит овладеть и научиться) (Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 4. М., 1982).

Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка. В возрасте приблизительно полутора лет у детей появляется потребность в общении со сверстником (М. И. Лисина, 2009; Е. О. Смирнова, 1996): «Действия с ровесниками как с неодушевленным предметом идут на убыль, бурно нарастает доля инициативных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой сверстника, одновременно обостряется и чувствительность малышей к отношению сверстников» (Е. О. Смирнова, 1996). Именно в этом возрасте у ребенка появляется желание присоединиться к группе сверстников и принять участие в совместном, пока еще кратковременном, игровом действии во время свободной игры.

Ранний возраст — это период психомоторного развития ребенка. Активно развивается общая и мелкая моторика, совершенствуются основные движения малыша. В программу включены несколько разделов, посвященных этой тематике: пальчиковая гимнастика, музыкально ритмическая часть, игровые массажи, телесно-ориентированные игры, полоса препятствий. Именно в этот период жизни ребенка появляется важное новообразование в эмоциональной сфере — эмпатия. Эмпатией называют способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. Первые осознанные эмпатийные проявления мы можем увидеть уже в два с половиной года. К этому моменту дети осознают, что боль других людей отличается от их боли, они становятся более чуткими и способны утешить нуждающегося в сочувствии. Исследователи обнаружили, что большую эмпатию дети проявляют там, где принято обращать внимание ребенка на переживания чувств взрослых и детей. Во время занятий малыши под руководством ведущего приучаются наблюдать за эмоциональными проявлениями окружающих и адекватно реагировать на эти проявления. Во время прослушивания сказок малыши учатся сопереживать героям, что тоже способствует развитию эмоциональной сферы.

Ранний возраст — это возраст открытий. Для маленького ребенка очень важно видеть

результаты своей деятельности. Особый интерес малыши испытывают к рисованию, лепке, аппликации. Поэтому занятия этими видами продуктивной деятельности включены в программу.

Адресат программы – дети раннего дошкольного возраста 1-3 лет

Объем и срок реализации программы – программа рассчитана на 2 года

Форма обучения – проведение занятий в каждой возрастной группе 1 раз в неделю в первой половине дня на базе детского сада (4 раза в месяц)

Длительность занятий:

Для детей 1-2-х лет длительность комплексного занятия составляет 30 минут (в сопровождении родителя).

Для детей 2-3-х лет длительность занятия составляет 45 минут (в сопровождении родителя).

Недели	Первый год обучения (месяцы)									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал ь	март	апрель	май	
1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	
2	1	1	1	1	-	1	1	1	-	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Недели	Второй год обучения (месяцы)									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал ь	март	апрель	май	
1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	
2	1	1	1	1	-	1	1	1	-	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Цели программы: Развитие эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка. Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказывать квалифицированную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Развивающие:

- развивать социальные и коммуникативные умения у детей дошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и со взрослыми);
- развивать познавательную активность детей раннего возраста;
- развивать двигательную активность детей (крупных движений, мелкой моторики);
- развивать эмоциональную сферу детей раннего возраста.

Воспитательная:

- воспитывать любовь и уважение к семье;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям;
- воспитывать бережное отношение к предметам быта (вещам, книгам, игрушкам и т.д.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что:

- она включает в себя совместные занятия взрослого и ребенка раннего возраста;
- занятия проходят в помещении дошкольного учреждения, которое, совсем скоро, будет посещать ребенок;
- ведущие занятия: воспитатель группы раннего возраста (которую будет посещать малыш) и педагог-психолог, который непосредственно будет сопровождать детей в период их адаптации к образовательному учреждению.

Планируемые результаты освоения программы

Для родителей:

- Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Для детей:

- В процессе общения инициативен в разных ситуациях, использует разнообразные средства для установления контакта.
- Проявляет устойчивый интерес к действиям с предметами, включенными в деятельность.
- Доброжелателен к сверстникам, откликается на эмоции сверстника.
- Успешно адаптируется в процессе пребывания в образовательном учреждении.

В Калининградской области
 «Центр развития и инклюзивности»
 Калининградская область ФРЛЗ

ИНН 400208821185 ОЛЫНН 300401030300021
 тел 8 014 323 28 41
 Калининградская область
 Калининградский район п. Долгоево ул.
 Невинномысский институт образования

Учебный план и содержание программы

№	Название темы	Количество часов		Теория	Практика
		Всего	Практика *		
1	Вводное занятие	2	2	Введение в образовательную деятельность	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
2	Птичий двор	6	6	Знакомство с названиями и образом жизни домашних птиц	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
3	Домашние животные	7	7	Знакомство с названиями домашних животных и образом их жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
4	Дикие животные	6	6	Знакомство с названиями диких животных и образом их жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
5	Овощи и фрукты	6	6	Знакомство с названиями овощей и фруктов	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
6	Дом	6	6	Знакомство с предметной сферой жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
7	Игрушки	7	7	Знакомство с предметной сферой жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
8	Гости	6	6	Знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
9	Формы и цвета предметов	6	6	Знакомство с понятиями «Форма и цвет»	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов
10	Времена года	12	12	Знакомство с описанием и признаками времен года	Пальчиковые игры. Творчество. Фитнесс. Упражнения на развитие познавательных процессов

*Занятия для детей раннего возраста проводятся в игровой форме, включают предметную деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Весь процесс сопровождается постоянным комментированием происходящего со стороны взрослых (педагога, родителей), общением с детьми. Поэтому отдельно теория не выделяется

Содержание программы

1. Тема. Вводное занятие.

Цель: введение в образовательную деятельность.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя»,

«Ежик». **Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Снегирь».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки шариков.

4. *Сказка:* «Мамино солнышко».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

2. Тема. Птичий двор.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних птиц.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя»,

«Ежик». **Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

Цель: развитие мелкой моторики и речи.

3. *Творческое занятие:* «Накорми цыпленка», «Утенок», «Раскрась утенка» **Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказки:* «Непослушный цыпленок», «Храбрый утенок», «Как цыпленок с утенкомку- паться ходили», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко».

Тематические игры: «Кто как кричит?», «Найди пару».

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «утка – утенок», «гусь – гусенок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

3. Тема. Домашние животные.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя». **Цель:** развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Барашек», «Раскрась лист», «Бабочка». **Цель:** развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Бычок – смоляной бочок», «Кто сказал «мяу»?», «Козлятушки», «Прыгал козлик по лугу».

Тематическая игра: «Кто как кричит?», «Найди пару»

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «овца - ягненок», «коза - козле-нок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

4. Тема. Дикие животные.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Колобок», «Медвежонок», «Солнышко».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Мишка и пчелы».

Тематическая игра: «Найди пару»

Цель: формирование соответствий понятий «лис - лисенок», «медведь - медвежонок» и т.д.

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных 1 возможностей позвоночника.

5. Тема. Овощи и фрукты.

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Нож-ки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Капуста», «Корзинка с фруктами», «Яблоневый сад». Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Тематическая игра:* «Найди овощи и фрукты»

Цель: соотнести картинки с макетами овощей и

фруктов. Сказка: «Репка», «Теремок», «Каша из топора».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

6. Тема. Дом.

Цель: знакомство с предметной сферой жизни.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Две чашки», «Теремок», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания. Цель: соотнести картинки с макетами овощей и фруктов.

4. *Сказка:* «Теремок», «Рукавичка».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

7. Тема. Игрушки.

Цель: знакомство с предметной сферой жизни.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Бабочка – 2», «Рыбка и морская звезда», «Птички».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Прыгал козлик по лугу», «Стихи» А. Барто, «Храбрый утенок».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

8. Тема. Гости.

Цель: знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Чаепитие», «Пряник».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Теремок», «Каша из топора», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

9. Тема. Формы и цвета предметов.

Цель: Знакомство с понятиями «форма и цвет»

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* Раскрашивание по трафаретам: круг, звезда, ромб, треугольник и прямоугольник.

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Стихи» А. Барто, «Репка», «Три медведя».

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

10. Тема. Времена года.

Цель: Знакомство с названиями и признаками времен года.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик». Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Новогодняя елка», «8 марта», «23 февраля», «Осенний лес».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Старик-годовик», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил», «Утенок и цыпленок», «Кто сказал «мяу»?»

5. *Физическая разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей.

Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Критерии и формы оценки качества знаний

Наблюдение в процессе занятий (ребенком; процесс взаимодействия взрослый – ребенок). Беседа с родителями. Анкетирование родителей.

Отзывы (обратная связь) родителей об участии в программе..

Методическое обеспечение

Занятия проводятся только совместно с родителями. Это определяется необходимостью точного выполнения движений у детей. В противном случае результат не будет достигнут. Основной формой работы проведения занятий является групповая. В случае, если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию родителей, предлагается индивидуальная форма (дополнительно к групповой, или в качестве основной).

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Группа раннего развития работает в специально оборудованных кабинете педагога-психолога и проходит в предметно-развивающей среде в помещениях с оснащенными предметами: столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, демонстрационный материал, строительные конструкторы, раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, массажные мячики, развивающие вкладыши, настольная театральная ширма.

Помещение оборудовано шкафом для хранения дидактического и игрового материала, музыкальным центром или магнитофоном. В помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития). Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность прособразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей. Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковых) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами, клеем, пластилином; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Так же занятия проходят в физкультурном зале. Там есть все необходимое оборудование для развития двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

Список используемой литературы

1. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горький: Горьковское книжное издательство, 1962.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. СПб.: Паритет, 2002.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. СПб.: Паритет, 2002.
5. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Просвещение, 1996.
6. Давыдов Г.Н. Пластилинография для малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под. ред.Е.И. Радиной, М.И. Поповой. М.: Просвещение, 1972.
8. Для самых-самых маленьких // Карпуз, 26.01.2001.
9. Для самых-самых маленьких // Карпуз, 28.01.2001.
10. Для самых-самых маленьких // Карпуз, 11.02.2003.
11. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. СПб.: Петро – Риор, 1998.
12. Игры для детей от 2 до 6 / Пер. с нем. О.Асписовой. М.: Росмен, 2001.
13. Ильина Н. Играем в памперсах. М.: Рольф, 2001.
14. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2002.
15. Красикова И.С. Детский массаж. СПб.: КОРОНА принт, 2000.
16. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2000.
17. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волоград: Учитель, 2013.
18. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений с матери и ребенка. СПб. Речь, 2004.
19. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года) – СПб.: Речь, 2015.
20. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М.: 2005.
21. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. СПб.: Речь, 2008.
22. Пикулева Н.В. Малышам и малышам. Ярославль: Академия развития, 2008.
23. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М.: Линка – Пресс, 2005.
24. Рассказы стихи руками. По мотивам английского фольклора / Пер. В.Егорова. М.: Севе, 1992.
25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
26. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
27. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 2-3 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»- М.:ТЦ Сфера, 2017.
30. Микляева Н.В.«Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста». Методическое пособие -Айрисс- Пресс 2007
31. Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика»-М.: АСТ:Астрель; Владимир, 2010
32. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».- М.: ТЦ Сфера, 2017.
33. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013.